




Obrazovanje i vještine na zapadnom Balkanu

Jamele Rigolini
Svjetska banka






ZAŠTO OBRAZOVANJE?

-  **Obrazovanje promovira rast.** Kognitivne vještine (kritičko razmišljanje, rješavanje problema, itd.) su jako bitne za dugoročni ekonomski rast
-  **Obrazovanje smanjuje siromaštvo.** Jedna dodatna godina obrazovanja povećava zaposlenost za 1,2 procentna poena, a zaradu za 9 procenata godišnje. Povrati su veći u zemljama s niskim i srednjim prihodom
-  **Zahtjevi za vještinama se mijenjaju.** Nova radna mjesta zahtijevaju da radnici imaju stručne vještine, budu spremni za rad i sposobni da odgovore na zahtjeve za promjenom vještina

...ali bez obzira na njegov značaj, obrazovanje se na zapadnom Balkanu suočava sa velikim izazovima.

SVEUKUPNO, VELIKI IZAZOVI VEZANI ZA OBRAZOVANJE I VJEŠTINE OTEŽAVAJU IZGLEDE ZA RAST I PRIBLIŽAVANJE EU

-  **Kvalitet:** Ishodi učenja se popravljaju, ali značajno zaostaju za EU
-  **Relevantnost:** Relevantnost obrazovanja za tržište rada i dalje predstavlja izazov
-  **Inkluzija:** Slab pristup razvoju u ranom djetinjstvu (ECD) i izazovi vezani za kvalitet/napuštanje obrazovanja među ugroženim grupama

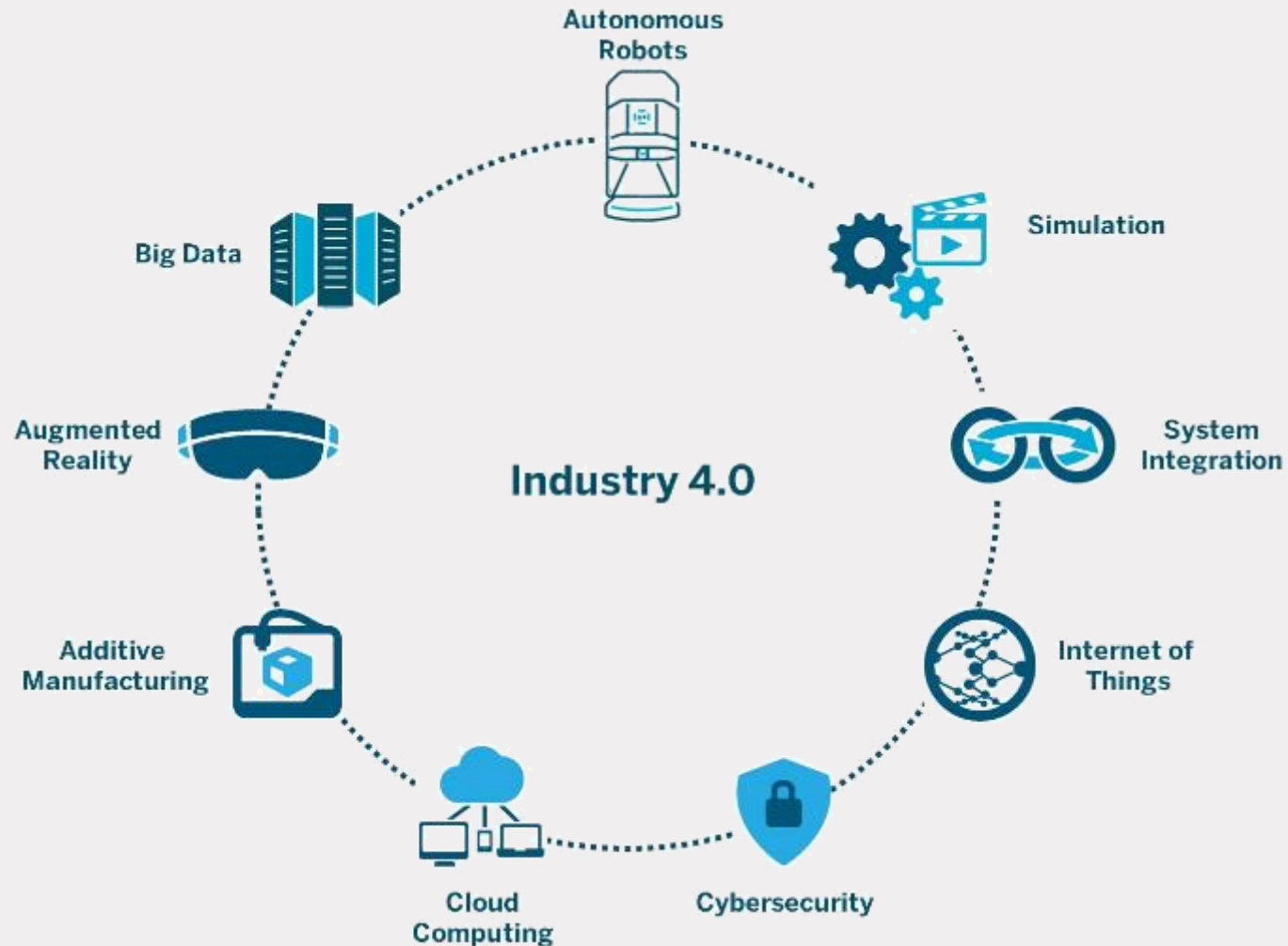
AGENDA INKLUZIJE JE ISTOVREMENO I AGENDA RAZVOJA

U Srbiji će do 2030. skoro 30% novih radnika uključivati pojedince iz ugroženih i manjinskih grupa

VJEŠTINE SE STIČU TOKOM CIJELOG ŽIVOTA I SVAKI STADIJ JE OD KRITIČNOG ZNAČAJA

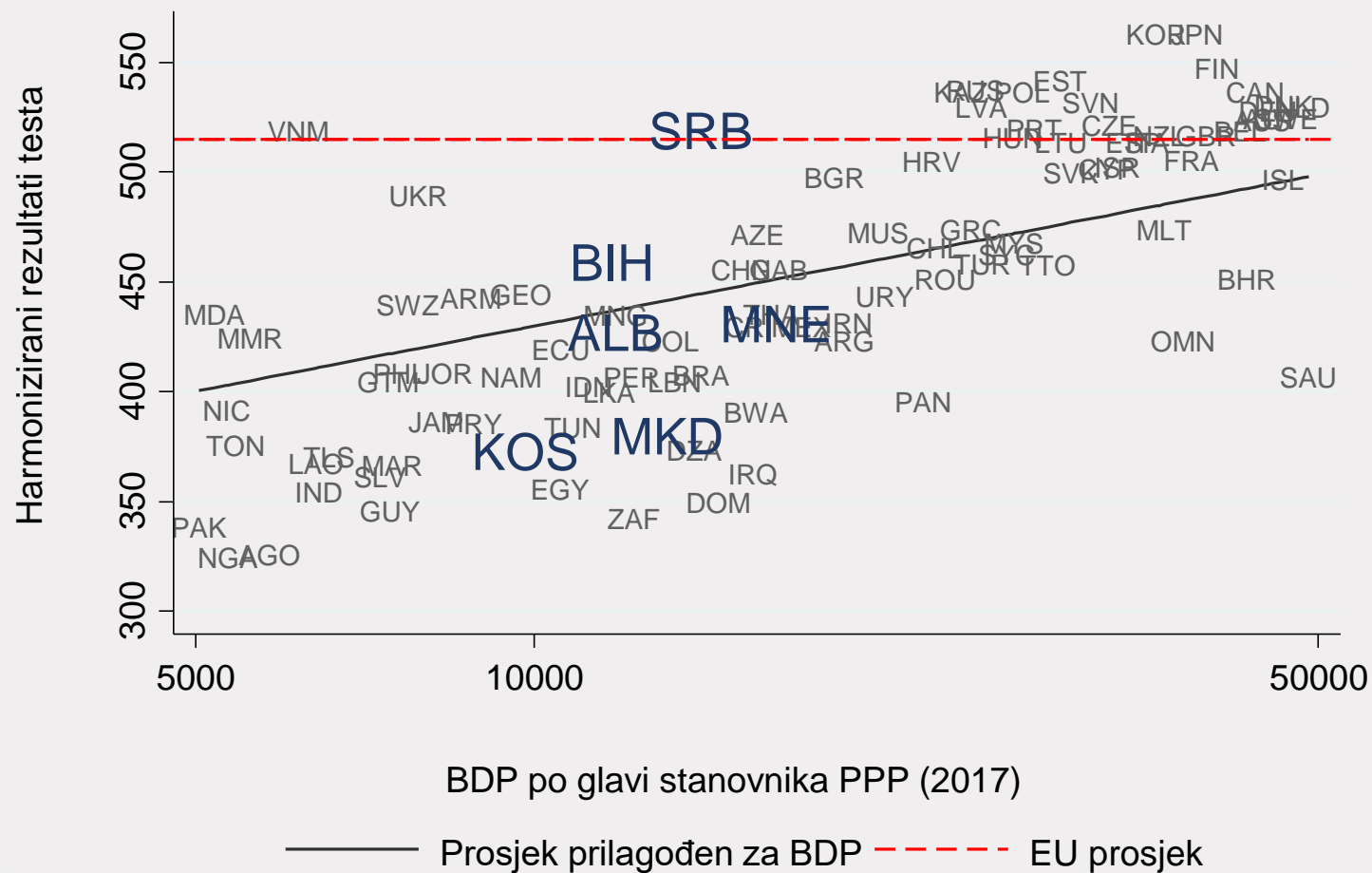


ZAHTJEVI RADNIH MJESTA SE MIJENJAJU, A STRUČNE VJEŠTINE SU SVE NEOPHODNIJE



- ✎ **Osnovne vještine** su i dalje od velikog značaja
- ✎ Ali zahtjevi za vještinama se mijenjaju zbog faktora kao što su **tehnologija, big data** (prikupljanje velikih količina podataka), **automatizacija i globalizacija**
- ✎ **Radna mjesta koje ne zahtijevaju velike vještine** se sve više automatiziraju
- ✎ **Socio-emocionalne vještine i spremnost za obuku** postaju sve bitniji

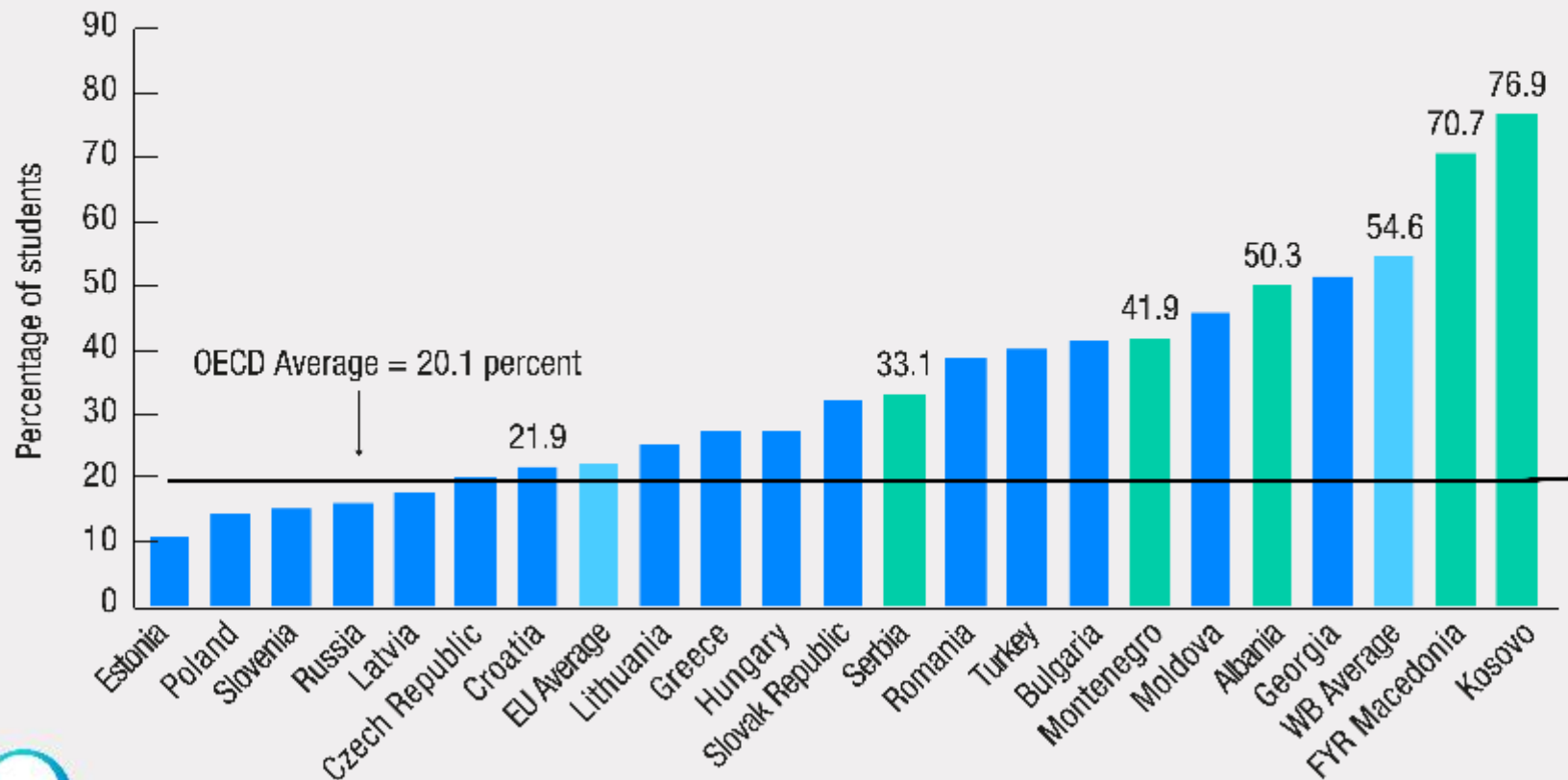
KVALITET (1/2): ISHODI UČENJA SE POPRAVLJAJU, ALI U VEĆINI ZEMALJA I DALJE ZAOSTAJU ZA EU PROSJEKOM



U smislu približavanja EU, zemljama zapadnog Balkana bi trebalo **29 godina** da dostignu EU prosjek za vještinu čitanja.

KVALITET (2/2): PREKO 50% UČENIKA NEMA OSNOVNE KOGNITIVNE VJEŠTINE

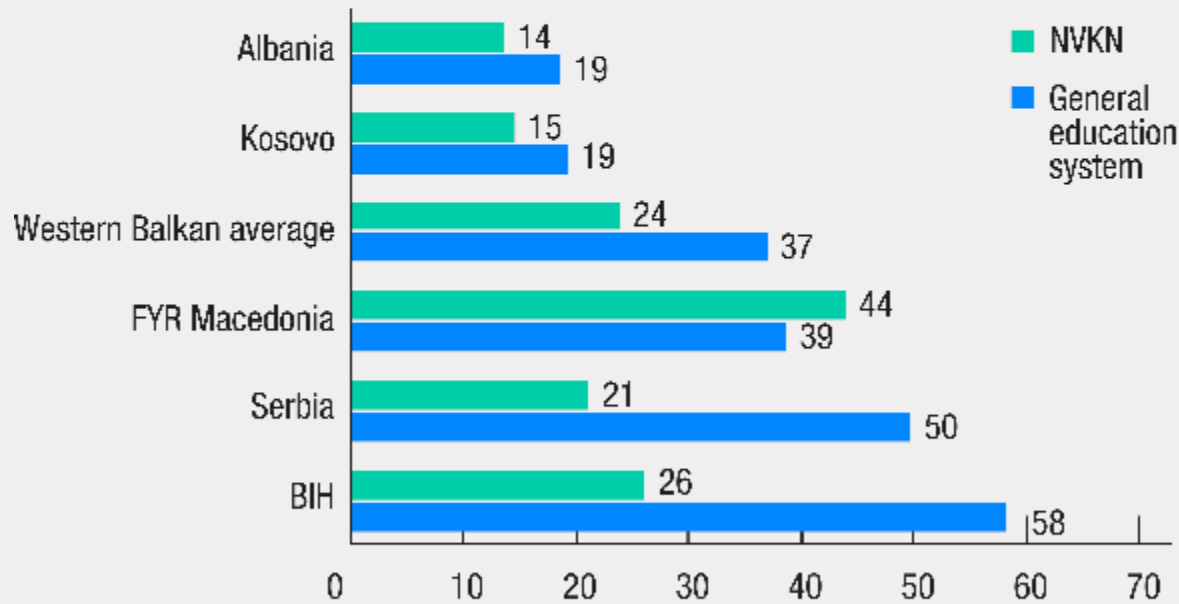
Harmonizirani ishodi učenja



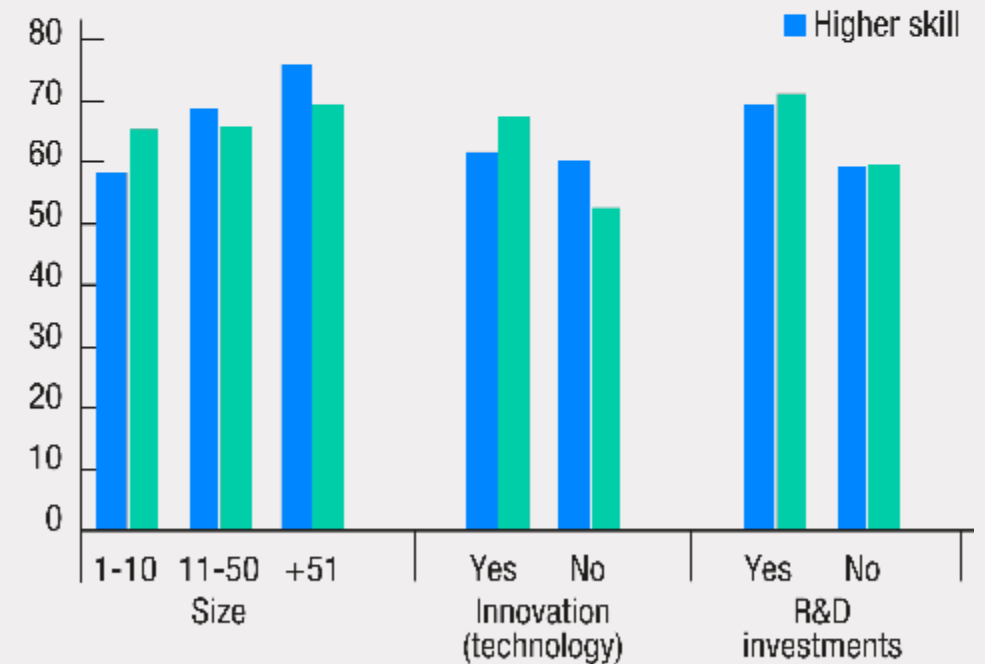
Na Kosovu i u Makedoniji u ovu kategoriju spada preko **70 procenata** učenika

RELEVANTNOST: POSLODAVCI SE SLAŽU DA OBRAZOVNI SISTEM NE DAJE ODGOVARAJUĆE VJEŠTINE I IMAJU POTEŠKOĆE S PRONALASKOM RADNE SNAGE S POTREBNIM VJEŠTINAMA

Sistemi obrazovanja/obuke NE daju ljude koji adekvatno zadovoljavaju potrebe poslovanja, prosjek za zapadni Balkan (% firmi koje se slažu sa ovim navodom)

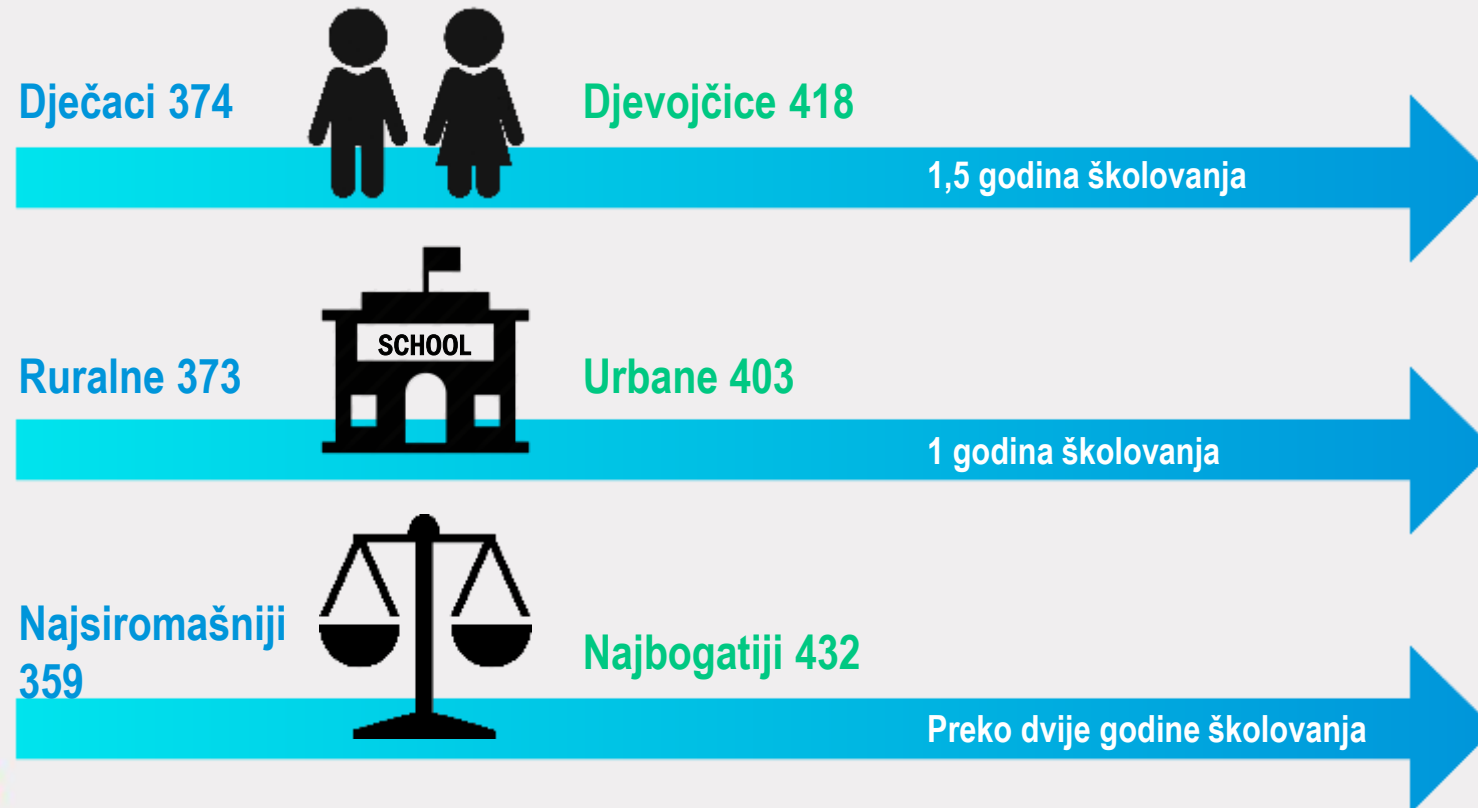


% firmi koje su probale zaposliti radnike, ali su naišle na poteškoće zbog nedostatka vještina ili iskustva prijavljenih kandidata



INKLUZIJA (1/2): RAZLIKE U ISHODIMA UČENJE PRISUTNE PO OSNOVU RODA, LOKACIJE I PRIHODOVNE GRUPE

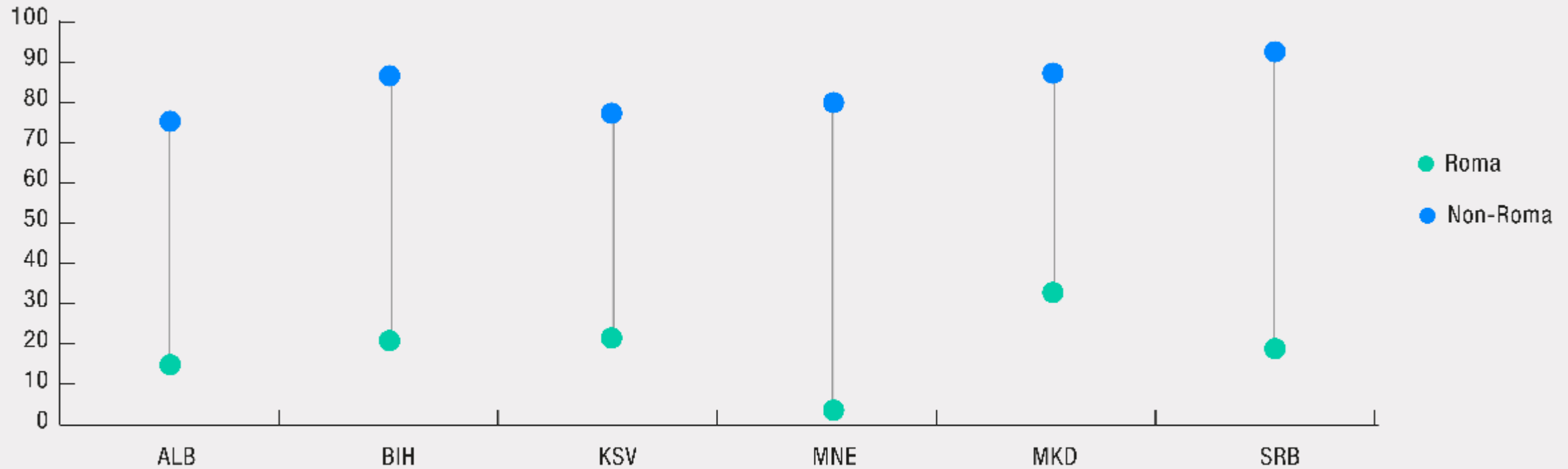
Profil istraživanja: Prosjek zapadnog Balkana u čitanju, PISA



Kriza učenja na zapadnom Balkanu — Rezultati u 300-tima predstavljaju problem u naprednim modernim ekonomijama

INKLUZIJA (2/2): SIROMAŠNE I UGROŽENE GRUPE SU ISKLJUČENE IZ (KVALITETNIH) USLUGA

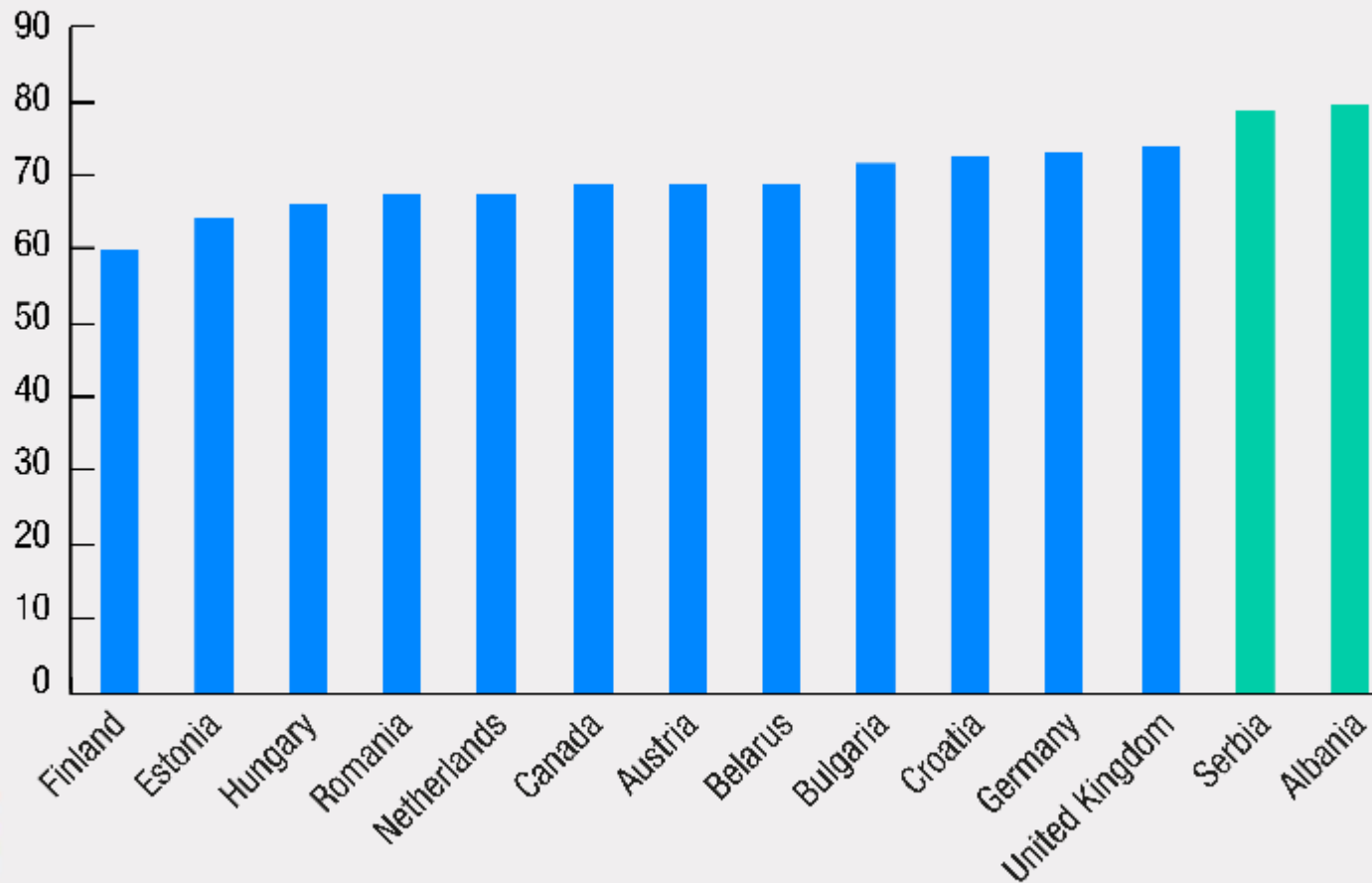
Stopa završene četvorogodišnje srednje škole (ugrožene grupe dobi 22-25)





RESURSI: EFIKASNOST I EFEKTIVNOST POTROŠNJE

Naknada za osoblje kao udio u ukupnoj potrošnji javnih obrazovnih institucija



Demografske promjene su rezultirale prevelikom mrežom škola i izuzetno niskim omjerima učenik-nastavnik
→ **neefikasna potrošnja**

Nesposobnost prilagođavanja potrošnje znači da se dodjeljuju nedovoljna sredstva

Malo prostora za stavke neophodne za unaprjeđenje učenja ili modernizaciju sistema → **neefektivna potrošnja**




Nepostojanje ciljanih pristupa za usmjeravanje resursa na škole koje zapostaju → **neravnomjerna potrošnja**

A student wearing glasses and a blue shirt is sitting at a desk, reading an open book. There are several stacks of books on the desk. A blue speech bubble is overlaid on the left side of the image, containing the text 'Prioriteti za reformu sistema'.

Prioriteti za
reformu sistema



ELEMENTI OBRAZOVNOG SISTEMA








ECEC/Predškolsko	Kvalitet & relevantnost 	Pristup & inkluzija 	Efikasnost 	
Opće				
Tehničko/stručno				
Tercijarno				



KVALITET I RELEVANTNOST



Prioriteti za reformu sistema





-  **Kvalitet** mogućnosti za učenje u **ranom djetinjstvu**, usmjerenih na one u nepovoljnom položaju;
-  **Priprema nastavnika**, prakse i profesionalni razvoj;
-  **Nastavni plan i program** usmjeren na temeljne, kognitivne i socio-emocionalne vještine;
-  **Efektivno upravljanje školama, inputi za učenje i korištenje podataka** za efektivno planiranje i držanje nastave;
-  **Sistemi za mjerenje ishoda učenja**, osiguranje kvaliteta na nivou obrazovanja;
-  **Uvezivanje sa privatnim sektorom** da bi se osigurali ishodi relevantni za zapošljavanje diplomiranih srednjoškolaca i studenata; i
-  **Uvezivanje sa programima stažiranja/zapošljavanja** da bi se osigurala efektivna integracija na tržište rada.



PRISTUP I INKLUZIJA








Prioriteti za reformu sistema

-  Povećati **raspoloživost predškolskog prostora** sa posebnim fokusom na siromašne i Rome,
-  Povećati potražnju kroz bolje veze sa sistemom socijalne zaštite i poticaje i podizanje svijesti roditelja o značaju **ranog učenja**,
-  Ojačati **sposobnost monitoringa** da bi se identificirao i spriječio prestanak školovanja; i
-  Uvesti paket **usluga podrške za siromašne i učenike lošijeg uspjeha** na svim nivoima obrazovanja.



EFIKASNOST

-  Uvesti **transparentne i pravične** mehanizme finansiranja;
-  **Racionalizirati rashode** u skladu sa demografskim trendovima;
-  Provesti strategije **optimalizacije mreže**;
-  Izgraditi kapacitete na regionalnom, lokalnom i institucionalnom nivou za **izvještavanje/analizu podataka i upravljanje resursima**; i
-  Kod visokog obrazovanja uvesti **alate** za finansiranje zasnovano na **strateškim ishodima**.

HVALA