

Zaključci

- ✓ Polazište su ishodi koje želim da postignem;
- ✓ Bitno mi je: da su djeca aktivni sudionici procesa, da praktikujem primjenu zadataka za više nivoe znanja i mišljenja po Bloom-u;
- ✓ Rutina u školskom danu: kako počinjemo i završavamo školski dan;
- ✓ Saradnja sa kolegicama na pripremi sadržaja;
- ✓ Metode poput Projektne nastave i Servisno-Učenje je moguće primijeniti tokom nastave na daljinu;
- ✓ Mogu pratiti napredak;
- ✓ Uključeni su i roditelji;
- ✓ Nije moguće sve teme obraditi nastavom na daljinu;
- ✓ Najčešće korišteni alati: Kahoot, Wordwall, Mape uma...
 - ✓ Neke od korištenih metoda: Vennov dijagram, Mapa uma, Grozd metoda, Konceptualna tablica, projektna nastava, pisanje dnevnika;
 - ✓ Učenici/e rade eksperimente sa materijalom s kojim raspolažu u svom domaćinstvu;
- ✓ Briga o emocionalnom statusu djece putem pisanja dnevnika uz kontinuiranu refleksiju, pogodno za časove odjeljenske zajednice;
- ✓ Razmisliti o dodatnim izvorima učenja za učenike/ce pri klasičnoj nastavi;
- ✓ Refleksija na početku nove školske godine među nastavnicima/ama i sa učenicima/ama, poređenje nastave na daljinu i klasične nastave. Šta možemo zadržati iz nastave na daljinu u klasičnoj nastavi?
- ✓ Prisustvovati seminarima o informatičkoj pismenosti i korištenju alata za nastavu na daljinu;
- ✓ Rad na konkretnim problemskim situacijama – uz diskusiju kasnije;
- ✓ Uključiti samostalno istraživanje;
- ✓ Istraživanje: provjera izvora informacije;
- ✓ Mnogo energije uložili na motivaciju djece da učestvuju i ostanu u radu;
- ✓ Djeci smanjiti pritisak: ne treba sve biti savršeno;
- ✓ Učenici/e snimaju pojave u okruženju u skladu sa nastavnom temom;